

Simposium Nasional Akuntansi XIII
Universitas Jenderal Soedirman

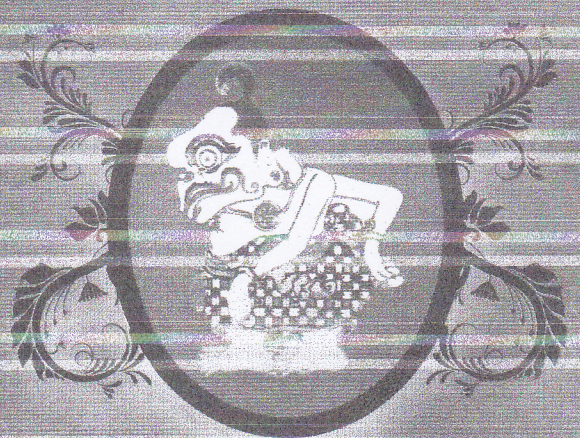


SNA XIII Purwokerto

*"Dampak IFRS pada Dunia Usaha,
Profesi Akuntan dan Pendidikan"*

Purwokerto, 13-14 Oktober 2010

Proceeding



ISBN : 978-602-97876-1-0

Copyright © Simposium Nasional Akuntansi XIII 2010

DAFTAR ISI

Sambutan Ketua Panitia.....	1
Sambutan Dekan FE Universitas Jenderal Soedirman.....	2
Sambutan Rektor Universitas Jenderal Soedirman.....	3
Daftar isi	5

PENDAHULUAN

Latar Belakang.....	13
Nama, Bentuk, dan Tema Kegiatan.....	14
Tujuan kegiatan.....	15
Waktu dan Tempat.....	15
Susunan Acara.....	16
Jadwal Paper Presentation.....	19
Identitas Pemakalah.....	35

ABSTRAKSI ARTIKEL

ARTIKEL KUANTITATIF NASIONAL

AKMEN (AKUNTANSI MANAJEMEN)

1. Pengaruh Tekanan Ketaatan dan Tanggung Jawab Persepsian pada Penciptaan *Budgetary Slack*.....71
2. Pengaruh *Locus of Control* terhadap Hubungan antara Justice dan Tingkat Eskalasi Komitmen dalam Penganggaran Modal.....72
3. Kemanfaatan Capacity Cost Reports Dalam Peningkatan Kinerja Laba: Suatu Studi Eksperimen73
4. Peran Kepemimpinan dalam Pencapaian Kinerja Organisasi Melalui Budaya, Strategi, dan Sistem Akuntansi Manajemen Organisasi.....74
5. Pengaruh Profitabilitas, Leverage, dan Growth Terhadap Kebijakan Dividen dengan Good Corporate Governance sebagai Variabel Intervening.....75

SNA XIII

Symposium Nasional Akuntansi XIII Purwokerto 2010
Universitas Jenderal Soedirman Purwokerto
www.sna13purwokerto.com

59. Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Keterlambatan dalam Penyusunan APBD (Studi Kasus Kabupaten Rejang Lebong Tahun Anggaran 2008-2010) 132
60. Analisis Pengaruh Lingkungan Strategi, Budaya, dan Perencanaan Strategi terhadap Kinerja Perusahaan Daerah (Studi Kasus Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) di Sulawesi Selatan) 133

AUD (AUDITING)

61. Mengapa Perusahaan Manufaktur yang Terdaftar di BEI Melakukan Pergantian Kantor Akuntan Publik 135
62. Pengaruh Tenor Kantor Akuntan Publik (KAP) dan Reputasi KAP terhadap Kualitas Audit: Kasus Rotasi Wajib Auditor di Indonesia 136
63. Analisis Empiris Pergantian Kantor Akuntan Publik Setelah Ada Kewajiban Rotasi Audit 137
64. Analisis Faktor yang Mempengaruhi Job Satisfaction Auditor dan Hubungannya dengan Performance dan Keinginan Berpindah Kerja Auditor (Perbandingan Pada KAP Besar, KAP Menengah, dan KAP Kecil) 138
65. Analisis Penerimaan Auditor atas *Dysfunctional Audit Behavior*: Sebuah Pendekatan Karakteristik Personal Auditor 139
66. Pengaruh Tekanan Waktu dan Tindakan Supervisi terhadap Penghentian Prematur atas Prosedur Audit 140
67. Faktor Nonkeuangan pada Opini *Going Concern* 141
68. Pengaruh Independensi, Pengalaman, *Due Professional Care* dan Akuntabilitas terhadap Kualitas Audit (Studi pada Auditor di KAP "Big Four" di Indonesia) 142
69. Manajemen Laba Riil dan Berbasis Akual: Dapatkah Auditor yang Berkualitas Mendeteksinya 143
70. Analisis Penggunaan Benford's Law dalam Perencanaan Audit pada Direktorat Jenderal Bea dan Cukai 144

PAK (PENDIDIKAN AKUNTANSI)

71. Kajian tentang Pengaruh Pengembangan Kurikulum Akuntansi terhadap Kompetensi Lulusan Program Studi Akuntansi (Penelitian pada Auditor Junior Kantor Akuntan Publik di Jakarta) 146
72. Pengaruh Pendidikan Tinggi Akuntansi terhadap Kecerdasan Emosional dengan On-The Job Training Sebagai Variabel Moderating 147
73. Pengaruh Pelatihan Logika terhadap Pertimbangan Audit (Sebuah Kuasi Eksperimen) 148
74. Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi terhadap Konsep Dasar Akuntansi (Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi S1 Uin Suska Riau yang Berasal Dari Latar Belakang Sekolah Menengah yang Berbeda) 149

DAFTAR MAKALAH

79	PAK_01	<u>Analisis Tingkat Pemahaman Mahasiswa Akuntansi terhadap Konsep Dasar Akuntansi(Studi Empiris Pada Mahasiswa Akuntansi S1 Uin Suska Riau yang Berasal Dari Latar Belakang Sekolah Menengah yang Berbeda)</u>	Muhammad Sar'i, SE. Muhammad Irsadsyah, SE. Nasrullah Djamil, SE., M.Si., Ak.
80	PAK_02	<u>Komitmen Organisasional pada Dosen Akuntansi di Jawa Tengah</u>	Suharno Leonard Sabam Manik Muchamad Syafruddin
81	PAK_06	<u>Pengaruh Ketersediaan Sarana Pendidikan dan Kecerdasan Emosional terhadap Tingkat Pemahaman IFRS dengan Minat sebagai Variabel Moderating di Fakultas Ekonomi UNSOED</u>	Nieke H. Widaningrum Drs. Agung Praptapa, MBA., Ak. Dra. Permata Ulfah, M.Si., Ak.
82	PAK_07	<u>Kajian tentang Pengaruh Pengembangan Kurikulum Akuntansi terhadap Kompetensi Lulusan Program Studi Akuntansi(Penelitian pada Auditor Junior Kantor Akuntan Publik di Jakarta)</u>	Agus Sholikhhan Yulianto Lili Sugeng Wiyantoro, SE., M.Si, Akt
83	PAK_10	<u>Pengaruh Pendidikan Tinggi Akuntansi terhadap Kecerdasan Emosional dengan On-The Job Training Sebagai Variabel Moderating</u>	Titien Damayanti, SE., M.Si.
84	PAK_11	<u>Pengaruh Pelatihan Logika terhadap Pertimbangan Audit(Sebuah Kuasi Eksperimen)</u>	Lisa Martiah Nila Puspita, SE.MSi,Ak Yesi Kurniati Putri, SE
85	PAK_15	<u>Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat untuk Mengikuti Program Pendidikan Profesi Akuntansi (PPAk)(Survey pada Mahasiswa dan Alumni Program Studi S1 Universitas X Bandung)</u>	R. Wedi Rusmawan Kusumah Sri Rahayu, S.E., M.Ak., Ak.

PENGARUH PELATIHAN LOGIKA TERHADAP PERTIMBANGAN AUDIT

Lisa Martiah NP, SE., M.Si., Ak
Yesi Kurniati Putri

ABSTRACT

The study aimed to know the effect of training in logic toward audit judgment. The data collection was performing by quasi experiment method. Respondent was proceeds in this research about 134 individual and divided into 4 groups. First group consist of 39 students with training in logic and the rest group without training in logic: the second group (students in an auditing course), the third groups (students have complete in second course in auditing) and the fourth group (accountant). Data were collected using questionnaire based on 20 scenarios that's used by Nelson, et al. (2003). Test hypothesis done by using one-way analyzed of variance (ANOVA).

The result is consistent to the result of Nelson, et al. (2003). The result showed: 1) the students in Group 1 performed better than the subjects in the other three groups, 2) there was no statistically significant difference between Groups 4, 3 and 2, suggesting that the group without training in logic does not significantly improve an individual's critical thinking ability, 3) group 4 outperformed all three of the student groups on this dimension. The professional auditors provided more detailed explanations, expressed deeper insights into the scenarios, and demonstrated far more professional scepticism in the explanations of their answers than did the other three groups

Keywords: training in logic, audit judgments, truth, believability

PENDAHULUAN

Akuntansi dikenal sebagai suatu seni yang mendasarkan pada logika matematika, yang sekarang dikenal sebagai “Pembukuan Berpasangan” (*double-entry book keeping*) (www.wikipedia.org/wiki/Akuntansi). Audit sebagai cabang dari ilmu akuntansi secara tidak langsung juga berdasarkan pada logika. Hal ini diperkuat dengan pendapat filsuf audit, yaitu Mautz dan Sharaf (1991) yang berargumentasi sebagai berikut :

Auditing has its primary roots in logics, on which it draws heavily, but it reaches into other field as well such as mathematics, the behavioral sciences, communications, and ethics for portions of its theory. And although auditing does borrow a good deal from other field, this does not mean that it has no independent identity.

Argumen di atas menjelaskan bahwa logika merupakan induk dari ilmu audit. Sebagai induk dari ilmu audit, seharusnya materi logika dipelajari oleh mahasiswa akuntansi. Tetapi pada kenyataannya, literatur mata kuliah akuntansi yang membahas mengenai logika masih sangat sedikit, bahkan tidak menyentuh materi logika sama sekali.

Sebagai induk dari ilmu audit, logika merupakan suatu komponen menarik dalam penelitian akuntansi. Karena, kemampuan mengevaluasi argumen berdasarkan peraturan logika dapat digunakan dalam proses *critical thinking* (berpikir kritis) bagi akuntan. Berpikir kritis (*critical thinking*) sangat diperlukan dalam proses pertimbangan audit. Schafersman dalam Abrori (2006) berpendapat bahwa berpikir kritis adalah berpikir berdasarkan pengetahuan yang sesuai dan dapat dipercaya, atau cara berpikir yang beralasan, dapat digambarkan, bertanggung jawab dan mahir. Seorang dikatakan berpikir kritis bila menanyakan suatu hal dan mencari informasi dengan benar. Informasi tersebut digunakan untuk menyelesaikan masalah dan mengelolanya secara logis, efisien, dan

kreatif, sehingga dapat membuat kesimpulan yang dapat diterima akal. Selanjutnya informasi digunakan untuk memecahkan masalah yang dihadapi dengan tepat berdasarkan analisis informasi dan pengetahuan yang dimilikinya (Abrori, 2006).

Ilmu Audit sendiri tidak secara khusus membahas mengenai logika ataupun membicarakan bagaimana hubungan logika dengan audit (Ratliff dan Reding dalam Nelson dkk, 2003), tetapi akuntan menggunakan logika dalam audit untuk mempertimbangkan keputusan-keputusan yang akan diambil berdasarkan bukti dan informasi yang diperolehnya.

Studi tentang pentingnya logika dalam sebuah audit masih jarang dilakukan. Nelson dkk (2003) menunjukkan bahwa mahasiswa yang menguasai ilmu logika lebih baik daripada mahasiswa dan auditor profesional yang tidak menguasai ilmu logika dalam mendeteksi adanya kesalahan pertimbangan audit (*audit judgment*) pada proses pengambilan keputusan. Hasil penelitian ini merekomendasikan pentingnya materi logika bagi mahasiswa akuntansi sebagai bekal mereka sebelum menjadi seorang auditor. Berdasarkan uraian yang melatarbelakangi penelitian ini, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan mahasiswa berpikir logis yang diperoleh melalui pelatihan logika sama dengan kemampuan auditor berpengalaman dalam melakukan pertimbangan audit (*Audit Judgment*), sehingga nantinya dapat mengurangi terjadinya kesalahan dalam pertimbangan audit.

KAJIAN PUSTAKA

Logika

Kebenaran suatu teori yang dikemukakan oleh setiap ilmuwan, matematikawan, maupun para ahli merupakan hal yang sangat menentukan reputasi mereka. Untuk

mendapatkan hal tersebut, mereka akan berusaha untuk mengaitkan suatu fakta atau data dengan fakta atau data lainnya melalui suatu proses penalaran yang sah atau valid. Sebagai akibatnya logika merupakan ilmu yang sangat penting dipelajari (Markaban, 2004)

Di dalam *www.wikipedia* dijelaskan bahwa Logika berasal dari kata Yunani kuno *λόγος (logos)* yang berarti hasil pertimbangan akal pikiran yang diutarakan lewat kata dan dinyatakan dalam bahasa. Sebagai ilmu, logika disebut dengan *logike episteme* (Latin: *logica scientia*) atau ilmu logika (ilmu pengetahuan) yang mempelajari kecakapan untuk berpikir secara lurus, tepat, dan teratur. Ilmu disini mengacu pada kemampuan rasional untuk mengetahui dan kecakapan mengacu pada kesanggupan akal budi untuk mewujudkan pengetahuan ke dalam tindakan. Kata logis yang dipergunakan tersebut bisa juga diartikan dengan masuk akal. Sedangkan menurut Novack (2000) Logika adalah ilmu tentang proses berpikir.

Logika adalah suatu cabang ilmu yang mengkaji penurunan-penurunan kesimpulan yang sah (*valid, correct*) dan yang tidak sah (tidak valid, *incorrect*). Proses berpikir yang terjadi di saat menurunkan atau menarik kesimpulan dari pernyataan-pernyataan yang diketahui benar atau dianggap benar itu sering juga disebut dengan penalaran (*reasoning*) (Markaban, 2004). Menurut Sjarif (1990) Dengan mempelajari logika seseorang akan tahu bagaimana seharusnya berpikir agar dapat menghindarkan suatu kesalahan dalam berpikir.

Wirodikromo (2004) mengemukakan bahwa dari satu atau beberapa pernyataan dapat dibuat pernyataan lain dengan menggunakan kata hubung logika. Bentuk kata hubung logika yaitu ingkaran, konjungsi, disjungsi dan implikasi. Wirodikromo (2004) juga mengemukakan bahwa agar kesimpulan yang diambil merupakan kesimpulan yang valid (sah), ada beberapa prinsip yang dapat digunakan. Perlu diperhatikan pula bahwa

dalam menarik kesimpulan, pernyataan haruslah bernilai benar. Prinsip-prinsip di bawah ini merupakan dasar-dasar untuk menarik kesimpulan dari beberapa pernyataan : Pernyataan berkuantor, Prinsip modus ponens, Modus tollens, Prinsip silogisme, Silogisme disjungtif dan Prinsip Dilema Konstruktif.

Pertimbangan Audit (*Audit Judgment*)

Akuntan mengumpulkan bukti dalam waktu yang berbeda dan mengintegrasikan informasi dari bukti baru tersebut untuk membuat suatu pertimbangan (*judgment*). Pertimbangan audit (*Audit Judgment*) berkonsentrasi pada suatu asersi laporan keuangan tertentu, memulai dengan keyakinan awalnya mengenai asersi tersebut dan ada proses perbaikan setelah menerima dan menilai bukti audit yang baru. Dalam proses ini dipertimbangkan apakah hasil prosedur yang dilaksanakan dalam perencanaan, pengumpulan bukti audit untuk berbagai tujuan audit, dan penyelesaian auditnya, mungkin diperlukan untuk memperoleh informasi tambahan mengenai kondisi dan peristiwa beserta bukti-bukti yang mendukung informasi tersebut (Suartana, 2007).

Hogarth (1992) dalam Jamilah dkk (2007) mengartikan *judgment* sebagai proses kognitif yang merupakan perilaku pemilihan keputusan. Akuntan membutuhkan pertimbangan audit (*audit judgment*) dalam melaksanakan audit sebuah entitas dan memberikan opini atau pendapat terhadap laporan keuangan apakah telah disajikan secara wajar sesuai dengan standar akuntansi keuangan atau prinsip akuntansi yang berlaku umum; dan standar atau prinsip tersebut diterapkan secara konsisten (Zulaikha, 2006)

Jamilah dkk (2007) berpendapat bahwa *Judgment* merupakan suatu proses yang terus menerus dalam perolehan informasi (termasuk umpan balik dari tindakan sebelumnya), pilihan untuk bertindak atau tidak bertindak, penerimaan informasi lebih

lanjut. Proses *judgment* tergantung pada kedatangan informasi sebagai suatu proses unfolds. Kedatangan informasi bukan hanya mempengaruhi pilihan, tetapi juga mempengaruhi cara pilihan tersebut dibuat. Setiap langkah, di dalam proses incremental *judgment* jika informasi terus menerus datang, akan muncul pertimbangan baru dan keputusan/pilihan baru.

Pengetahuan akuntan tentang pendeteksian kekeliruan semakin berkembang karena pengalaman kerja. Semakin tinggi pengetahuan akuntan dalam mendeteksi kekeliruan maka semakin baik pula pertimbangan tingkat materialitas (Herawati, 2008). Libby dan Frederick dalam Sularso (1999) menemukan bahwa akuntan yang berpengalaman memperlihatkan pengetahuan yang lebih lengkap mengenai kekeliruan-kekeliruan laporan keuangan dan menghasilkan jumlah yang lebih banyak mengenai hipotesa penjelasan yang diteliti.

Tubbs dalam Ferdian (2006) menemukan bahwa pengalaman berpengaruh terhadap kuantitas dan kualitas pengetahuan yang didapatkan, semakin tinggi pengalaman seorang akuntan semakin tinggi kuantitas dan kualitas pengetahuan yang dimiliki. Gibbins dalam Sularso (1999) mengajukan proposisi bahwa akuntan yang lebih berpengalaman akan mengembangkan preferensi alternatif pendapat yang lebih cepat (hampir otomatis untuk tugas yang bersifat rutin) dibanding akuntan yang belum berpengalaman karena efisiensi pemanfaatan struktur memori yang tersimpan dalam ingatan jangka panjang.

Validitas dan Kebenaran

Sebelum mengambil keputusan, akuntan harus mempertimbangkan bukti/informasi yang ada untuk menguatkan keyakinannya dalam mengambil keputusan tersebut. Ada dua kondisi yang harus ditemukan dalam suatu argumen untuk menjadi suatu keyakinan.

Kedua kondisi tersebut adalah: pertama, kondisi argumen harus valid, artinya kesimpulan ditarik dari suatu atau beberapa alasan dengan logis; dan yang kedua, alasan tersebut haruslah benar. Dengan kata lain validitas dan kebenaran sangat dibutuhkan, tidak cukup dengan hanya salah satunya. Secara logika, suatu argumen akan salah jika kesimpulan berasal dari alasan yang tidak logis, dengan kata lain argumen akan salah karena hal tersebut tidak valid. Sebaliknya, ketika kondisi argumennya valid, mungkin saja akan tetap salah jika alasannya tidak benar (Nelson dkk, 2003).

Tujuan utama auditor mengaudit laporan keuangan adalah untuk menentukan apakah pernyataan yang dilaporkan oleh *auditee* kepada pihak *stakeholder* adalah benar (Nelson dkk, 2003). Plato mendefinisikan kebenaran (*truth*) sebagai kesesuaian antara apa yang dipikirkan dengan apa yang sebenarnya terjadi. Jadi, pekerjaan seorang auditor adalah untuk memeriksa apakah perusahaan telah melaporkan laporan keuangan dengan benar dan telah mengkomunikasikannya dengan tepat kepada *stakeholder*.

Truth was defined as 'conformity with reality'. Truth in auditing may be defined as conformity with reality as the auditor can determine reality at the time of his examination and with the evidence available (Maultz dan Sharaf, 1961). Dari kalimat diatas dapat menyimpulkan bahwa Maultz dan Sharaf mendefinisikan kebenaran (*truth*) di dalam audit sebagai kesesuaian antara kenyataan seperti yang ditetapkan oleh akuntan pada saat dia memeriksa laporan keuangan dan bukti yang tersedia di lapangan.

Berpikir logis adalah berpikir secara bernalar menurut logika yang diakui ilmu pengetahuan dengan bebas sedalam-dalamnya sampai ke dasar permasalahan guna mengungkapkan kebenaran. Kebenaran adalah kenyataan apa adanya yang sesuai dengan

logika sehat. Kebenaran juga sekaligus menjadi tujuan pengembangan ilmu pengetahuan karena bermanfaat bagi kehidupan masyarakat (Muhammad, 2004).

Kompetensi seorang auditor dinilai dari kemampuannya untuk menerima atau menolak pernyataan *auditee* terhadap validitas dan keterpercayaan laporan keuangan yang diaudit (Guy, 2002). Validitas adalah ketepatan mengukur konstruk, menyangkut: “*What the test measure and how well it does*”, atau “Apakah alat tes memenuhi fungsinya sebagai alat ukur psikologis?” (<http://rumahbelajarpsikologi.com>)

Pengembangan Hipotesis

Salah satu perbedaan akuntan dan mahasiswa adalah Akuntan memiliki pengetahuan yang lebih banyak mengenai audit daripada mahasiswa karena pengalaman yang dimiliki (Mardiasmo, 1993). Pengetahuan yang setiap akuntan berbeda-beda, tergantung pada pengalamannya. Pengetahuan tersebut mempengaruhi kualitas pertimbangan audit yang dibuatnya. Selain itu, pelatihan lebih yang didapatkan oleh akuntan akan memberikan pengaruh yang signifikan pada perhatian akuntan terhadap kekeliruan yang terjadi (Noviyani, 2002). Personel akuntan baru yang menerima pelatihan dan umpan balik tentang deteksi kecurangan menunjukkan tingkat skeptis dan pengetahuan tentang kecurangan yang lebih tinggi dan mampu mendeteksi kecurangan dengan lebih baik dibanding dengan personel audit yang tidak menerima perlakuan tersebut (Carpenter, 2002 dalam Christiawan, 2005).

Penelitian Nelson dkk (2003) menunjukkan pentingnya pelatihan logika dalam mendeteksi kesalahan pertimbangan audit (*audit judgment*). Dalam penelitian tersebut diperoleh hasil bahwa siswa yang diberi pelatihan logika menunjukkan hasil yang lebih baik daripada siswa yang tidak mendapat pelatihan dalam mengidentifikasi valid atau tidak

validnya konklusi akuntan dalam pertimbangan audit (*audit judgment*). Dengan kemampuan berpikir logis yang dimiliki, mahasiswa tersebut mampu mengidentifikasi kebenaran suatu konklusi (pertimbangan audit yang diambil) sehingga mampu mengurangi terjadinya kesalahan dalam pertimbangan audit. Berdasarkan penemuan ini, maka hipotesis pertama yang dirumuskan yaitu :

H1: mahasiswa menguasai ilmu logika akan lebih baik daripada mahasiswa yang tidak menguasainya dalam mengurangi kesalahan pertimbangan audit (*audit judgment*)

Akuntan dan mahasiswa akuntansi memiliki persamaan, yakni sama-sama memahami tentang akuntansi dan audit. Mardiasmo (1993) menyatakan mutu pertimbangan audit akuntan yunior yang tidak mempunyai pengalaman pelatihan adalah sama dengan mutu pertimbangan audit mahasiswa. Hasil penelitian Nelson dkk (2003) menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan antara siswa yang tidak mendapat pelatihan logika dengan Akuntan profesional dalam mengidentifikasi benar dan tidak benarnya konklusi yang ada sehingga mampu mengurangi terjadinya kesalahan pertimbangan audit. Hipotesis kedua yang dirumuskan dinyatakan dengan hipotesis *null*:

H02: Tidak terdapat perbedaan antara mahasiswa yang tidak menguasai ilmu logika dan Akuntan profesional dalam mengurangi kesalahan pertimbangan audit (*audit judgment*)

Menurut Noviyani (2002) pengalaman yang lebih akan menghasilkan pengetahuan yang lebih dalam pertimbangan tingkat materialitas. Pengalaman membentuk seorang akuntan publik menjadi terbiasa dengan situasi dan keadaan dalam setiap penugasan. Pengalaman juga membantu akuntan publik dalam mengambil keputusan terhadap pertimbangan tingkat materialitas dan menunjang setiap langkah yang diambil dalam setiap penugasan. Libby dan Frederick dalam Sularso (1999) menemukan bahwa pengalaman

pemeriksaan dapat meningkatkan pengetahuan pemeriksa tentang sebab dan konsekuensi kekeliruan dalam suatu siklus transaksi. Pengalaman akan berpengaruh positif terhadap pengetahuan Akuntan tentang jenis-jenis kekeliruan yang berbeda yang diketahuinya (Noviyani 2002). Pengalaman khusus tentang kesalahan meningkatkan kemungkinan Akuntan memberikan penjelasan yang benar dalam suatu prosedur analitis (O'Donnell 2002 dalam Christiawan, 2005).

Hasil penelitian Nelson dkk (2003) menunjukkan bahwa Akuntan profesional akan memberikan pengertian yang lebih dalam pada kemampuan mempercayai (kebenaran) dari premi argumen dibandingkan dengan mahasiswa. Hipotesis ketiga memprediksi pengalaman Akuntan akan menghasilkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan mahasiswa, baik yang telah mendapat pelatihan logika maupun yang tidak mendapat pelatihan logika dalam mengidentifikasi dan memahami isu-isu yang terkait dengan skenario yang diberikan:

H3: Akuntan profesional memiliki tingkat keyakinan yang tinggi sehingga akan memberikan pengertian yang lebih dalam pada kemampuan mempercayai (kebenaran) dari premi argumen dibandingkan dengan mahasiswa.

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen*, karena *treatment* yang dilakukan hanya diberikan untuk variabel independen (pelatihan logika) saja. Dalam penelitian ini masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel independen. Variabel independen dalam penelitian ini yaitu pelatihan logika dan variabel dependennya yaitu pertimbangan audit (*audit judgment*).

Sampel dan Teknik Sampling

Responden diambil dari kalangan akuntan yang bekerja di Badan Pemeriksa Keuangan dan Pembangunan (BPKP) dan Akuntan Publik di Propinsi Bengkulu serta mahasiswa Jurusan Akuntansi Universitas Bengkulu. Teknik sampling yang digunakan untuk responden mahasiswa adalah *nonprobability sampling* dengan *purposive sampling*, yakni mahasiswa yang sedang dan telah mengambil matakuliah auditing 1.

Responden dalam penelitian ini dibagi menjadi 4 kelompok, yaitu:

1. Empat puluh satu (41) responden terdiri dari mahasiswa yang sedang dan telah mengikuti mata kuliah audit, dan diberikan *treatment* (pelatihan logika).
2. Tiga puluh lima (35) responden terdiri dari mahasiswa yang sedang mengikuti mata kuliah audit dan tidak diberikan *treatment* (pelatihan logika).
3. Tiga puluh (30) responden terdiri dari mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah audit dan tidak diberikan *treatment* (pelatihan logika).
4. Lima puluh dua (52) responden terdiri dari akuntan pemerintah yang bekerja di Badan Pengawas Keuangan dan Pembangunan (BPKP) Perwakilan Propinsi Bengkulu dan akuntan publik yang berada di Propinsi Bengkulu yang

berpengalaman melakukan audit minimal 2 tahun dan kesemuanya tidak diberikan *treatment* (pelatihan logika).

Definisi Operasional dan Pengukuran Variabel

Variabel dalam penelitian mencakup 2 elemen, yaitu variabel pelatihan logika (variabel independen) dan variabel pertimbangan audit (variabel dependen). Pengukuran variabel independen dilakukan dengan quasi eksperimen, yakni mengelompokkan beberapa responden menjadi 2, yakni responden yang diberi pelatihan mengenai logika dan responden yang tanpa pelatihan. Kelompok kedua ini terdiri dari auditor yang memiliki pengalaman mengaudit dan mahasiswa yang sedang dan telah mengambil matakuliah audit 1. Karakter mahasiswa yang berbeda ini (sedang dan telah menempuh kuliah audit1) berguna untuk analisis lanjutan, dimana mahasiswa yang telah menempuh kuliah audit 1 diasumsikan lebih memahami tentang audit dibanding dengan mahasiswa yang sedang menempuh kuliah tersebut.

Pelatihan dilakukan dengan memberikan materi logika yang berasal dari bidang ilmu matematika yang kemudian diaplikasikan pada bidang audit (contoh pada lampiran). Setelah pemberian materi, dilanjutkan dengan tanya jawab peserta-pemateri. Pada sesi pelatihan akhir, dilakukan mini tes (tes kecil) oleh pemateri untuk mengkonfirmasi ulang materi yang telah disampaikan.

Setelah pelatihan dilakukan, pada sesi akhir peneliti menyebarkan kuesioner yang terdiri dari 20 kasus yang masing-masing terdiri dari 2 argumen, dan sebuah konklusi. Responden kemudian menilai apakah konklusi (yang merupakan pertimbangan audit) tersebut benar atau tidak benar. Peneliti memberikan angka 1 untuk jawaban responden yang salah dan angka 2 untuk jawaban responden yang benar sesuai kunci jawaban yang ada. Jawaban setiap responden dijumlahkan kemudian dikali dengan 5 untuk mengetahui nilai yang diperoleh setiap responden. Kemudian responden juga mengisi tingkat

keyakinan atas jawabannya itu dalam 4 skala likert. Sebagai penguat, responden juga diminta untuk memberikan alasan berupa jawaban terbuka atas kedua jawaban yang diberikan sebelumnya. Kuesioner yang sama juga disebarkan kepada responden yang tidak mendapatkan pelatihan logika.

Pengujian dan Analisis Data

Pengujian kualitas data pada penelitian ini menggunakan uji validitas dan uji reabilitas. Uji kualitas data pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson* dan uji reliabilitas menggunakan analisis *Cronbach's Alpha*.

Sebelum dilakukan analisis statistik terhadap jawaban responden, dilakukan tabulasi nilai terlebih dahulu atas jawaban responden yang benar dan yang salah setelah dicocokkan dengan kunci jawabanyang ada. Nilai setiap responden dianalisis dengan menggunakan alat analisis *one-way anova (analysis of variance)*. Untuk Hipotesis 1, analisis dilakukan dengan membandingkan antara jawaban responden mahasiswa yang mengikuti pelatihan logika dengan responden mahasiswa yang tidak mengikuti pelatihan logika. Sementara Hipotesis 2 dilakukan dengan membandingkan antara nilai responden mahasiswa yang tidak mengikuti pelatihan logika dengan responden akuntan.

Hipotesis 3: dianalisis dengan melihat tingkat keyakinan responden, kebenaran keyakinan responden dan alasan responden dalam bentuk *essay*. Tingkat keyakinan responden dan kebenaran keyakinan responden dianalisis dengan menggunakan alat analisis *one-way anova (analysis of variance)*, sedangkan jawaban essay responden dinilai secara subjektif peneliti.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Uji Kualitas Data

Pengujian validitas data dilakukan dengan membandingkan r hitung dengan r tabel. Hasil yang diperoleh menunjukkan hasil r hitung berkisar antara 0,439-0,636 yang ternyata lebih besar dari r tabel (0,143). Sementara untuk uji reliabilitas diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 0,869 ($>0,6$ yang disyaratkan). Hal ini membuktikan bahwa instrumen yang digunakan dapat dinyatakan valid dan reliabel.

Hasil uji Hipotesis 1 dan 2

Berikut ini adalah *mean* Kebenaran Logika setiap kelompok:

Insert table 1

Hasil pengujian hipotesis 1 menunjukkan bahwa nilai mean kebenaran logika kelompok 1 sebesar 58,59; kelompok 2 sebesar 51,45; kelompok 3 sebesar 51,17; dan kelompok 4 sebesar 53,38. hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Insert Tabel 2

Dari tabel ‘Hasil *Post Hoc Test* Pada Uji *One Way Anova (Analysis Of Variance)* mengenai Signifikansi Perbedaan Antar Kelompok’ di atas dapat dilihat bahwa perbedaan antara kelompok 1 dengan kelompok 2 sebesar 0,041 dan perbedaan antara kelompok 1 dengan kelompok 3 sebesar 0,033. Kedua nilai signifikansi ini lebih kecil dari 0,05, sedangkan perbedaan antara kelompok 1 dengan kelompok 4 sebesar 0,191 dan nilai ini lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok 1 dengan kelompok 2 dan 3, tetapi tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok 1 dengan kelompok 4.

Hasil ini mendukung hipotesis 1 yang berarti bahwa mahasiswa yang telah mendapat pelatihan logika lebih baik dalam mendeteksi benar atau tidak benarnya

pertimbangan audit yang merupakan konklusi atau kesimpulan Akuntan yang terdapat dalam kasus yang disediakan dari pada mahasiswa yang tidak mendapat pelatihan logika. Kemampuan mendeteksi kebenaran suatu konklusi ini diharapkan dapat mengurangi kemungkinan terjadinya kesalahan dalam pertimbangan audit (*audit judgement*).

Hasil pengujian juga menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara Kelompok 2 dan kelompok 3. Hal ini dikarenakan persamaan yang dimiliki oleh kelompok 2 dan kelompok 3 yaitu kedua kelompok ini tidak mendapat *treatment* yaitu pelatihan logika. Meskipun kedua kelompok ini memiliki perbedaan yaitu kelompok 2 sedang belajar audit dan kelompok 3 telah lulus mata kuliah audit, perbedaan ini tidak berpengaruh sama sekali bahkan dari pengujian menunjukkan bahwa mean nilai kebenaran kelompok 2 (51,45) lebih besar daripada *mean* nilai kebenaran kelompok 3 (51,17).

Nilai kebenaran kelompok 1 yang telah mendapat pelatihan logika tidak berbeda secara signifikan dengan kelompok 4. Hal ini terjadi karena adanya faktor pengalaman audit yang dimiliki oleh kelompok 4. Meskipun demikian, nilai kebenaran antara kelompok 1 yang lebih besar daripada kelompok 4 menunjukkan bahwa kemampuan berpikir logis yang dapat diperoleh melalui pelatihan logika sangat diperlukan dalam proses audit untuk menghindari terjadinya kesalahan pertimbangan audit.

Tidak adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok 1 dan 4 juga menunjukkan bahwa dengan pelatihan logika, seorang mahasiswa akuntansi ternyata tidak memiliki perbedaan yang signifikan dengan akuntan yang telah berpengalaman dalam mendeteksi benar atau tidaknya kesimpulan yang diambil. Hal ini mendukung hipotesis *null 2* yang diajukan.

Hasil Uji Hipotesis 3

Dari ‘Hasil uji *one way anova (analysis of variance)* mengenai perbedaan tingkat keyakinan dalam pertimbangan audit pada empat kelompok’ dapat dilihat bahwa kelompok 4 memiliki tingkat keyakinan yang paling tinggi diantara kelompok lainnya dan ke-empat kelompok responden terdapat pada 1 bagian yang sama. Hasil output uji *one way anova (analysis of variance)* pada bagian *Post Hoc Test*, hasil *equal variances assumed Tukey HSD* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok 4 dengan kelompok 1, kelompok 2 dan kelompok 3.

Insert Tabel 3

Meskipun tidak terdapat perbedaan secara signifikan, tingginya nilai tingkat keyakinan ini (terhadap semua jawaban baik jawaban tersebut benar atau tidak benar) mengindikasikan keyakinan yang lebih tinggi pada auditor atas keputusan pertimbangan audit yang diambil. Sedangkan pada kenyataannya, tingkat keyakinan untuk jawaban yang benar saja, kelompok auditor ini berada pada urutan kedua setelah kelompok 1 (mahasiswa yang mendapat pelatihan logika). Hal ini terdapat pada tabel berikut ini :

Insert Tabel 4

Dari tabel ‘Hasil uji *one way anova (analysis of variance)* mengenai perbedaan kebenaran keyakinan pada empat kelompok’ di atas dapat dilihat bahwa kelompok 1 memiliki tingkat kebenaran keyakinan yang paling tinggi dibandingkan kelompok 2, kelompok 3 dan kelompok 4 dan keempat kelompok responden terdapat pada 1 bagian yang sama. Hasil output uji *one way anova (analysis of variance)* pada bagian *Post Hoc Test*, hasil *equal variances assumed Tukey HSD* menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok 4 dengan kelompok 1, kelompok 2 dan kelompok 3. Berdasarkan analisis subjektif, kelompok 4 yang merupakan auditor

berpengalaman memberikan penjelasan yang lebih mendalam mengenai pilihannya tersebut berdasarkan perspektif profesional seorang akuntan serta alasan yang diberikan akuntan lebih beragam daripada alasan yang diberikan mahasiswa. Hal ini dapat mengindikasikan bahwa pengalaman juga berpengaruh terhadap suatu pertimbangan audit yang diambil.

Dengan demikian, memang diperlukan riset lanjutan yang mampu membuktikan bahwa keyakinan yang tinggi yang dimiliki oleh mahasiswa pada kelompok satu disebabkan oleh kemampuan berpikir secara logis yang baru saja diperolehnya dalam pelatihan. Sementara keyakinan tinggi yang dimiliki auditor kemungkinan disebabkan oleh pengalaman yang dimilikinya, dan keyakinan yang tinggi yang dimiliki oleh mahasiswa tanpa pelatihan kemungkinan disebabkan oleh faktor psikologis (kepercayaan yang lebih pada diri sendiri) semata.

PENUTUP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan mahasiswa berpikir logis yang diperolehnya melalui pelatihan logika sama dengan kemampuan auditor berpengalaman dalam melakukan pertimbangan audit (*Audit Judgment*) untuk mengurangi terjadinya kesalahan. Dari pengujian yang dilakukan, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Mahasiswa yang telah mengikuti pelatihan logika lebih mampu menilai benar atau tidak benarnya konklusi yang diambil dalam suatu pertimbangan audit. Nilai kebenaran logika antara kelompok mahasiswa yang mendapat pelatihan logika dengan kelompok mahasiswa yang tidak mendapat pelatihan logika memiliki perbedaan yang signifikan. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa H1 diterima.

2. Kemampuan berpikir logis yang diperoleh mahasiswa dari pelatihan dan pengalaman yang dimiliki auditor membuat keduanya mampu mendeteksi kebenaran suatu konklusi dalam pertimbangan audit. Nilai kebenaran logika antara kelompok mahasiswa yang tidak mendapat pelatihan logika dengan akuntan memang tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa H02 tidak bisa ditolak.
3. Meskipun nilai kebenaran logika antara kelompok mahasiswa yang mendapat pelatihan logika dengan auditor tidak memiliki perbedaan yang signifikan, tetapi nilai kebenaran antara kelompok mahasiswa yang mendapat pelatihan logika lebih tinggi daripada auditor. Hal ini berarti bahwa kemampuan berpikir logis (yang dapat diperoleh melalui pelatihan logika) memang diperlukan dalam proses audit untuk menghindari terjadinya kesalahan pertimbangan audit.
4. Auditor memiliki tingkat keyakinan yang tinggi dalam melakukan proses audit dan memberikan penjelasan yang lebih mendalam dibandingkan dengan ketiga kelompok lainnya berdasarkan pengalaman yang dimiliki akuntan. Dengan demikian H3 diterima.
5. Pelatihan logika membawa perubahan pola pikir *critical thinking* seseorang terutama akuntan dalam menilai benar atau tidaknya informasi yang mereka peroleh dan konklusi yang mereka ambil. Dengan demikian diharapkan dapat mengurangi terjadinya kesalahan dalam pertimbangan audit (*audit judgment*).

Implikasi Hasil Penelitian

Penelitian ini mencoba memberikan salah satu alternatif baru bagi auditor dalam mengurangi terjadinya kesalahan dalam pertimbangan audit. Kemampuan berpikir secara

logis membantu auditor dalam setiap keputusan yang diambil. Dalam matakuliah auditing, sebagai bekal mahasiswa akuntansi untuk menjadi seorang auditor, saat ini tidak menyentuh materi logika sama sekali. Dengan adanya penelitian ini, pihak akademisi dan praktisi diharapkan dapat membekali auditor dan calon auditor dengan materi logika di samping materi auditing ataupun *soft skill* lain yang telah ada selama ini.

Keterbatasan dan Rekomendasi Penelitian

Pelatihan logika yang diberikan hanya dalam waktu singkat (± 50 menit) tidak cukup menjamin seseorang untuk menguasai materi logika. Selain itu, umumnya materi logika pernah diperoleh setiap orang ketika duduk di bangku sekolah lanjutan atas sebagai salah satu materi pelajaran matematika. Kemampuan mengingat (memori) seseorang atas pelajaran tersebut, khususnya materi logika, kemungkinan mempengaruhi ketidaksignifikan hasil penelitian. Dengan demikian diharapkan penelitian selanjutnya dilakukan dengan pengujian dua tahap dan membandingkannya. Tahap pertama dilakukan untuk mengetahui kemampuan berpikir logis bawaan seseorang, kemudian tahap kedua, menguji kemampuan berpikir logis setelah dilakukan pelatihan yang lebih mendalam. Selain itu, penelitian ini belum memperhitungkan tingkat pengalaman yang dimiliki auditor. Tingkat pengalaman ini kemungkinan dapat mempengaruhi kemampuan berpikir logis seorang auditor.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, Cholis. (2006). *Berpikir Kritis (Critical Thinking) Dalam Profesi Dokter*. (Online). <http://www.google.com.pdf>, Diakses 21 Oktober 2008
- Anonim.(2008). *Logika*. (online). tersedia di World Wide Web : <http://id.wikipedia.org/wiki/Audit>. diakses 21 Oktober 2008

- Christiawan, Yulius Jogi. (2005). *Aktivitas pengendalian mutu jasa audit Laporan keuangan histories (Studi Kasus pada Beberapa Kantor Akuntan Publik di Surabaya*. Jurnal Akuntansi & Keuangan, Vol. 7, no. 1, Mei 2005: 61- 88
- Ferdian, Riki. (2006). *Pengaruh problem-based learning (PBL) Pada pengetahuan tentang kekeliruan dan Kecurangan (errors and irregularities)*. Simposium Nasional Akuntansi 9 Padang
- Ikatan Akuntan Indonesia, (2001). *Standar Profesional Akuntan Publik*. Penerbit Salemba Empat.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo. (1999). *Metodologi penelitian bisnis untuk akuntansi dan manajemen*. Penerbit BPFE. Yogyakarta.
- Jamilah, Siti dan Zaenal Fanani. (2007). *Pengaruh Gender, Tekanan Ketaatan, dan Kompleksitas Tugas Terhadap Audit Judgment*. Simposium Nasional Akuntansi X. Makassar
- Guy, Dan M. (2002). *Auditing Buku 1 Edisi Kelima*. Penerbit Erlangga
- Herawati, Arleen dan Yulius Kurnia Susanto. (2008), *Profesionalisme, Pengetahuan Akuntan Publik Dalam Mendeteksi Kekeliruan, Etika Profesi Dan Pertimbangan Tingkat Materialitas*. the 2nd national conference ukwms Surabaya, 6 September 2008
- Mardiasmo, dan Utami, W., (1993), “*Pengaruh Pengalaman Audit atas Laporan Keuangan terhadap Mutu Pertimbangan Audit*”, Jurnal Akuntansi dan Manajemen, Edisi Oktober 1993, STIE YKPN, Yogyakarta, hal. 31-36.
- Markaban. (2004). *Logika Matematika*. Diklat Instruktur/Pengembang Matematika SMA Jenjang Dasar 6 – 19 Agustus 2004.
- Mautz, R.K dan Hussein A. Sharaf . 1961. *The Philosophy of Auditing*. American Accounting Association April 1961 Florida
- Muhammad, Abdulkadir. (2004). *Filosofi dan Metode Penelitian Social*. (Online) tersedia di World Wide Web : <http://lemlit.unila.ac.id/file/>. diakses 21 Oktober 2008
- Nelson, Irvin T, Richard L. Ratliff dan Gordon Steinhoff . (2003). *Teaching Logic To Auditing Student: Can Training In Logic Reduce Audit Judgment Errors?*. Journal of accounting education 2003. v 21, pp. 215-237
- Novack, George. (2000). *An Introduction to The Logic of Marxism*: Jurnal KIRI, Volume 3, Oktober 2000, Penerbit Neuron

- Noviani, P. Bandi. (2002). *Pengaruh Pengalaman dan Pelatihan Terhadap Struktur Pengetahuan Auditor Tentang Kekeliruan*. Makalah Simposium Nasional Akuntansi 5. Semarang
- Sjarif, Bachtiar. (1990). *Pengantar Dasar Matematika (Himpunan dan Logika)*". Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam ITB (Institut Teknik Bandung)
- Suartana, I Wayan. (2007). *Upaya Meningkatkan Kualitas Pertimbangan Audit Melalui Self Review: Kasus Going Concern Perusahaan*. SNA X Juli 2007
- Sularso, S., dan Ainun N. (1999). *Analisis Pengaruh Pengalaman Akuntan pada Pengetahuan dan Penggunaan Intuisi dalam Mendeteksi Kekeliruan*. Jurnal Riset Akuntansi Indonesia Vol.2, No.2, Juli, hlm.154–172.
- Wiroidikromo, Sartono. (2004). *Matematika Untuk SMA Kelas X*. Penerbit Erlangga. Jakarta.
- Zulaikha. (2006). *Pengaruh Interaksi Gender, Kompleksitas Tugas Dan Pengalaman Asuditor Terhadap Audit Judgment (Sebuah Kajian Eksperimental Dalam Audit Saldo Akun Persediaan)*. SNA IX Agustus 2006

LAMPIRAN

TABEL 1
Mean (Rata-Rata) Nilai Kebenaran Setiap Kelompok

Kelompok	Nilai Mean Kebenaran logika
<u>Kelompok 1</u> mahasiswa yang sedang dan telah mengikuti mata kuliah audit, dengan diberikan <i>treatment</i>	58,59
<u>Kelompok 2</u> mahasiswa yang sedang mengikuti mata kuliah audit dan tidak diberikan <i>treatment</i>	51,45
<u>Kelompok 3</u> mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah audit dan tidak diberikan <i>treatment</i>	51,17
<u>Kelompok 4</u> akuntan pemerintah dan akuntan publik yang tidak diberikan <i>treatment</i>	53,38

TABEL 2
Hasil Post Hoc Test Pada Uji One Way Anova (Analysis Of Variance) Mengenai Signifikansi Perbedaan Kebenaran Logika Antar Kelompok

Perbedaan Antara		Sig.
kelompok 1	kelompok 2	0,041
	kelompok 3	0,033
	kelompok 4	0,191
kelompok 2	kelompok 3	1
	kelompok 4	0,896
kelompok 3	kelompok 4	0,855

Tabel 3
Hasil uji one way anova (analysis of variance) mengenai tingkat keyakinan pertimbangan audit pada 4 kelompok responden

	Kelompok	N	Subset
			1
Tukey HSD(a,b,c)	kelompok 2	31	57.03
	kelompok 3	30	59.33

kelompok 1	39	59.41
kelompok 4	34	61.24
Sig.		.134

Tabel 4
Hasil uji *one way anova (analysis of variance)* mengenai perbedaan kebenaran keyakinan pada 4 kelompok responden

	kelompok	N	Subset 1
Tukey HSD(a,b,c)	kelompok 3	36	91.22
	kelompok 2	31	92.13
	kelompok 4	34	94.56
	kelompok 1	33	97.88
	Sig.		.051

Contoh Materi pelatihan:

1. Prinsip modus ponens

Pernyataan 1 : jika p maka q

Pernyataan 2 : p

Kesimpulan : q

3. Modus tollens

Pernyataan 1 : jika p maka q

Pernyataan 2 : ~q

Kesimpulan : ~p

4. Prinsip silogisme

Pernyataan 1 : jika p maka q

Pernyataan 2 : jika q maka r

Kesimpulan : jika p maka r

5. Silogisme disjungtif

Pernyataan 1 : p atau q

Pernyataan 2 : bukan q

Kesimpulan : maka p

6. Prinsip Dilema Konstruktif

Pernyataan 1 : jika p maka q dan jika r maka s

Pernyataan 2 : p atau r

Kesimpulan : q maka s

Contoh kuisioner:

1. Seorang staf auditor baru ditugaskan untuk memeriksa beberapa catatan dokumen didalam ruang penyimpanan arsip. Pengawas menjelaskan kepada auditor tersebut bahwa “Juru arsip orangnya susah diarahkan, tidak bersahabat, dan secara umum orangnya tidak menyenangkan.” Pengawas berpendapat seperti pernyataan berikut ini :

Konklusi pengawas: “Anda akan menemukan file yang berantakan.”

☐ benar ☐ tidak benar

Seberapa yakinkah Anda terhadap jawaban Anda ?

☐ Saya sangat yakin

☐ Saya yakin

☐ Saya yakin, tapi masih ragu-ragu

☐ Saya hanya memperkirakan

Alasan: _____

2. Seorang auditor memeriksa salah satu karyawan/petugas klien. Pegawai akuntansi menyiapkan rekonsiliasi bank bulanan.

Konklusi auditor: rekonsiliasi bulanan sudah dilakukan

☐ benar ☐ tidak benar

Seberapa yakinkah Anda terhadap jawaban Anda ?

☐ Saya sangat yakin

☐ Saya yakin

☐ Saya yakin, tapi masih ragu-ragu

☐ Saya hanya memperkirakan

Alasan: _____

BIODATA

PENELITI 1

Nama: Lisa Martiah Nila Puspita, SE.MSi,Ak.
Tempat, tanggal lahir: Palembang, 20 November 1974
HP: 0813 6734 4732 (email: lmnpuspita@gmail.com)
Alamat: Perumnas Unib Permai Blok Ilc No.100 Pematang Gubernur
Bengkulu
Pendidikan: Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Gadjah
Mada, Yogyakarta, 1997
Magister Sains, Ilmu Akuntansi, Universitas Gadjah Mada
Yogyakarta, 2001
Pekerjaan: staf pengajar FE Universitas Bengkulu

PENELITI 2

Nama: Yesi Kurniati Putri, SE
Tempat, tanggal lahir: Curup, 16 Juli 1987
HP: 0852 7382 0102 (email: Yesi_akt05unib@yahoo.com)
Alamat: Jl Rinjani No. 61 Kel. Jembatan Kecil Kec. Gading Cempaka
Bengkulu
Pendidikan: Fakultas Ekonomi Jurusan Akuntansi Universitas Bengkulu,
2009